

南投縣私立普台高級中學附設國中部 109 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱 /類別	基礎法語/統整性主題/專題/議題探究課程	年級/班級	一年級全年段
教師	法語科教師	上課節數/時段	每週 1 節，22 週，共 22 節

設計理念：

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。我國的第二外國語文課程與教學旨在養成學生的第二外國語文核心素養，應該具有以下特質：

- 一、以第二外國語文作為跨國界、跨文化溝通之重要媒介。
- 二、透過行動學習第二外國語文，培養肯定接納語言文化的差異、人我差異。
- 三、以學生為中心，重視適性的原則與學習的情意因素。
- 四、發展學生自主學習與終身學習第二外國語文的能力與習慣。
- 五、透過語言學習探索不同國家的文化，培養國際觀。

核心素養 (七、八年級必填，九年級選填)：

外-J-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。

外-J-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。

外-J-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。

外-J-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。

外-J-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。

外-J-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。

外-J-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。

外-J-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。

外-J-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。

課程目標：

- 一、培養學習第二外國語文的興趣與態度。
- 二、培養以第二外國語文進行日常生活溝通的基本能力。
- 三、增進對國際事務及第二外國語文國家民俗、文化、社會的了解，培養兼容並蓄的世界觀，進而反思本國文化。
- 四、建立日後國際行動力之基礎，提供多元交流機會，善用國內的外國文化資源，提升理解不同國家的文化素養。

教學進度			教學重點及作業內容	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次 (必填)	日期 (選填)	單元/主題 名稱				

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

一	8月28日 至 8月29日	開學準備週	講述本學期學習重點 複習之前學習內容	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習	【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。	
二	8月30日 至 9月5日	單元二： 特殊的國中	1. 講解學習重點 2. 學習表達喜好的單字	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。	
三	9月6日 至 9月12日	單元二： 特殊的國中	1. 學習學校相關字彙 2. 練習口說、背誦相關字彙 3. 學習表達喜好的動詞變化	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習	【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	

四	9月13日至 9月19日	單元二： 特殊的國中	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習不同學科法文單字 2. 使用喜歡、討厭等句型表達自己的喜惡 3. 分組練習對話 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
五	9月20日至 9月26日	單元二： 特殊的國中	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課本對話 2. 學習定冠詞文法，學習 avoir 動詞變化 3. 閱讀課文短文 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p>	
六	9月27日至 10月03日	單元二： 特殊的國中	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作並用法語介紹自己的時間表 2. 用簡單法語介紹自己的學校——普台高中。 3. 分組上來分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p>	

七	10月04日至10月10日	單元二： 特殊的國中	<ol style="list-style-type: none"> 單字文法總複習 講解課本 P24 單元習題 欣賞理解法國漫畫(P25) 法語習作習寫 	<ol style="list-style-type: none"> 教師考評 觀察 口頭詢問 紙筆測驗 分組練習 	<p>【多元文化教育】</p> <p>認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p>	
八	10月11日至10月17日	第一次期中考週	複習單元二 / 考試與檢討		<p>【多元文化教育】</p> <p>認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p>	
九	10月18日至10月24日	單元三： 所有人都不同！	<ol style="list-style-type: none"> 單元介紹 學習表達外表的形容詞與句型 學習國籍形容詞單字 	<ol style="list-style-type: none"> 教師考評 觀察 口頭詢問 紙筆測驗 分組練習 	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p>	

<p>十</p>	<p>10月25日至10月31日</p>	<p>單元三： 所有人都不同！</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習用所學句型描述自己與同學的外表 2. 講解課文對話 P30 3. 複習外表形容詞的陽性與陰性 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p>	
<p>十一</p>	<p>11月01日至11月07日</p>	<p>單元三： 所有人都不同！</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習法語數字 11-20 2. 學習詢問與答覆年齡的句型 3. 閱讀與理解 P32 的文章 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【性別平等教育】 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>	
<p>十二</p>	<p>11月08日至11月14日</p>	<p>單元三： 所有人都不同！</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討文法中的定冠詞語不定冠詞使用時機。 2. 練習形容詞陰陽性的單複數變化。 3. 學習法語的否定句型說法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	

<p>十三</p>	<p>11月15日至11月21日</p>	<p>單元三： 所有人都不同！</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習口號和標語的相關單字 2. 理解世界上不同種族的差異 3. 練習寫出簡單關於「種族平等」的標語 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p>	
<p>十四</p>	<p>11月22日至11月28日</p>	<p>單元三： 所有人都不同！</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論關於「種族平等」的議題。 2. 閱讀 P35 的法語漫畫 3. 複習單元 3，小考 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
<p>十五</p>	<p>11月29日至12月05日</p>	<p>第二次期中考週</p>	<p>考試 / 檢討</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 		

<p>十六</p>	<p>12月06日至 12月12日</p>	<p>單元四： 家人的照片</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹單元學習主題 2. 學習法語的家人稱謂 3. 學習表達休閒娛樂的單字 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【家庭教育】 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</p>	
<p>十七</p>	<p>12月13日至 12月19日</p>	<p>單元四： 家人的照片</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習法語所有格的用法 2. 學習 P38 的對話，並相互練習。 3. 學習表達「我有...」和「我沒有...」的句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【家庭教育】 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</p>	

<p>十八</p>	<p>12月20日至 12月26日</p>	<p>單元四： 家人的照片</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習休閒娛樂的相關單字。 2. 認識4個名人家庭(P40) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【家庭教育】 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</p>	
<p>十九</p>	<p>12月27日至 1月2日</p>	<p>單元四： 家人的照片</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習用法語表達，介紹自己的家人。 2. 上台對同學用法語介紹自己的家人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p>	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

二十	1月3日 至 1月9日	單元四： 家人的照片	單元四總複習與小考	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習	【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。	
二十一	1月10日 至 1月16日	單元四： 家人的照片	介紹四個法國歷史上的名人 P44-45 寫學習單	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習	【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。	
二十二	1月17日 至 1月20日	期末考週	考試與檢討	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習		

【第二學期】

課程類別	基礎法語/其他	年級/班級	一年級全年段
教師	法語科教師	上課節數/時段	每週 1 節，20 週，共 20 節

設計理念：

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。我國的第二外國語文課程與教學旨在養成學生的第二外國語文核心素養，應該具有以下特質：

- 一、以第二外國語文作為跨國界、跨文化溝通之重要媒介。
- 二、透過行動學習第二外國語文，培養肯定接納語言文化的差異、人我差異。
- 三、以學生為中心，重視適性的原則與學習的情意因素。
- 四、發展學生自主學習與終身學習第二外國語文的能力與習慣。
- 五、透過語言學習探索不同國家的文化，培養國際觀。

核心素養(七、八年級必填，九年級選填)：

外-J-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。

外-J-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。

外-J-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。

外-J-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。

外-J-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。

外-J-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。

外-J-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。

外-J-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。

外-J-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。

課程目標：

- 一、培養學習第二外國語文的興趣與態度。
- 二、培養以第二外國語文進行日常生活溝通的基本能力。
- 三、增進對國際事務及第二外國語文國家民俗、文化、社會的了解，培養兼容並蓄的世界觀，進而反思本國文化。
- 四、建立日後國際行動力之基礎，提供多元交

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				

一	2月17日 至 2月20日	單元五： 假期萬歲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解單元學習重點 2. 學習<u>出發/去</u>的單字與動詞變化 3. 學習不同的目的地等單字 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	
二	2月21日 至 2月27日	單元五： 假期萬歲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習交通工具的單字 2. 學習 P48 課文對話，聽讀與練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
三	2月28日 至 3月6日	單元五： 假期萬歲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習表達句型：我搭____去_____。 2. 看圖口語練習。 3. 兩人分組對話練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

四	3月7日 至 3月13日	單元五： 假期萬歲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習活動的單字 2. 閱讀法文的明信片(P50) 3. 學習法文做不同活動的句型與講法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	
五	3月14日 至 3月20日	單元五： 假期萬歲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用法文練習寫明信片 2. 單元5總複習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【多元文化教育】認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p>	
六	3月21日 至 3月27日	單元六： 什麼日子啊！	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習法語數字 20-69 2. 學習法語時間的說法 3. 練習法語口語時間的說法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【多元文化教育】認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p>	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

七	3月28日 至 4月3日	第一次期中考週 (暫定)	期中考/檢討	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	【多元文化教育】認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。	
八	4月4日 至 4月10日	單元六： 什麼日子啊！	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習法語官方時間的說法 2. 學習 P56 課文對話 3. 分組練習對話 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	【多元文化教育】認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。	
九	4月11日 至 4月17日	單元六： 什麼日子啊！	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習用法語表達一天的活動 2. 練習法語句型：我在__點做_____。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	【人權教育】人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	

<p>十</p>	<p>4 月 18 日 至 4 月 24 日</p>	<p>單元六： 什麼日子啊！</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習 P58 的文章 2. 練習反身動詞的變化 3. 探討法國人罷工的事件 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>	
<p>十一</p>	<p>4 月 25 日 至 5 月 1 日</p>	<p>單元七： 在我家</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單元重點講解 2. 學習房屋內不同隔間的法語字彙 3. 學習房間內家具的法語字彙 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p>	
<p>十二</p>	<p>5 月 2 日 至 5 月 8 日</p>	<p>單元七： 在我家</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習 P66 課文對話，並且分組練習 2. 學習命令式的文法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p>	

十三	5月9日 至 5月15日	單元七： 在我家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習使用命令式句子。 2. 做 P68 的心理測驗 3. 練習：在___，有___。在___，沒有___。的句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【多元文化教育】</p> <p>認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p>	
十四	5月16日 至 5月22日	第二次期中考週 (暫定)	期中考/檢討			
十五	5月23日 至 5月29日	單元七： 在我家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習使用法語描述自己的家中格局。 2. 練習使用法語講自己房間中有什麼家具。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【多元文化教育】</p> <p>認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p>	

十六	5月30日 至 6月5日	單元八： 我們要來慶祝！	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單元主題介紹 2. 學習生日慶祝會上的相關單字 3. 學習講電話的相關字彙 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【多元文化教育】</p> <p>認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p>
十七	6月6日 至 6月12日	單元八： 我們要來慶祝！	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解 P74 的課文對話，並且分組練習 2. 學習法語近未來式的文法語句型 3. 學習近未來式的否定句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p>
十八	6月13日 至 6月19日	單元八： 我們要來慶祝！	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習法語：我想要___的句型。 2. 學習月分與日期的說法。 3. 分組練習日期的說法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p>

附件 3-4-1 (九年一貫/十二年國教並用)

十九	6月20日 至 6月26日	單元八： 我們要來慶祝！	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習用法語寫邀請函。 2. 學習「來」的動詞變化。 3. 學習「est-ce que」和「qu'est-ce que」句型 4. 單元總複習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	
二十	6月27日 至 6月30日	期末考週 (暫定)	期末考/檢討			

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一二年級為例，倘三至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。